

**الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2015**  
**اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: ت. اقتصاد/ت. رياضي المدة: 03 سا 30 د**

| العلامة |         | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| مجموع   | مجزأة   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 04      |         | الموضوع الأول: هل مصدر معارفنا العقل أم التجربة؟                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|         | 01      | المدخل: الطابع الفضولي للإنسان من جهة، والطابع التكيّفي من جهة أخرى، وراء سعيه في معرفة ما يحيط به من موضوعات.                                                                                                                                                                                         |  |
|         | 01      | المسار: اختلاف النزعات الفلسفية ( النزعة العقلية — النزعة الحسية التجريبية) في تحديد مصدر تحصيل هذه المعارف.                                                                                                                                                                                           |  |
|         | 01.5    | ضبط المشكلة: في ظل هذا التعارض القائم نتساءل: ما حقيقة طبيعة مصدر معارفنا، هل هو مصدر عقلي أم مصدر تجريبي؟                                                                                                                                                                                             |  |
|         | 0.5     | سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 04      | 01      | عرض الأطروحة الأولى: العقل مصدر معارفنا لمختلف الموضوعات التي تحيط بنا، فلا شيء في العالم الخارجي ما لم يكن قد وجد أصلا في الذهن ( النزعة العقلية).                                                                                                                                                    |  |
|         | 01.5    | الحجة:<br>- العقل يولد مزودا بأفكار فطرية ( ديكارت)، الأمر الذي يجعل من حقيقة أي موضوع سابقة لوجوده الواقعي الخارجي.<br>- إدراك الصفات الجوهرية (الامتداد - المرونة - الحركة ) قائم في العقل ( ديكارت)، وهي الصفات الحقيقية التي تعطي الوجود الحقيقي للموضوع.<br>- نظرية المثل ( أفلاطون)              |  |
|         | 01      | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|         | 0.5     | - نقد: الواقع يؤكد أن الإنسان الذي يفقد حاسة من حواسه يفقد معها القدرة على تعلم الموضوع المتعلق بها.                                                                                                                                                                                                   |  |
|         | 01      | الأطروحة الثانية: التجربة مصدر معارفنا لمختلف ما يحيط بنا من موضوعات، فلا شيء في العقل ما لم يكن قد وجد أصلا في الواقع الحسي ( النزعة الحسية التجريبية).                                                                                                                                               |  |
| 04      | 01.5    | الحجة:<br>- العقل صفحة بيضاء ( جون لوك)، الأمر الذي يجعل الحقيقة الواقعية لأي موضوع سابقة لحقيقته الذهنية ( الحقيقة هي مطابقة ما في الأذهان لما في الأعيان).<br>- أية معرفة أساسها التجربة ( ديفيد هيوم)<br>- وظيفة العقل لا تتعدى حدود تلقي الانطباعات الحسية التي يتلقاها من العالم الخارجي ( هيوم). |  |
|         | 01      | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|         | 0.5     | نقد: كلما تعالت المعرفة عن الواقع التجريبي كلما اتسعت بالدقة والضبط *                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|         | 01      | - التركيب: مصدر معارفنا حاصل تفاعل بين العقل والتجربة ( النزعة النقدية الكانطية)                                                                                                                                                                                                                       |  |
|         | 01      | الحجة:<br>- تقسيم " كانط" المعرفة إلى قسمين، مادة المعرفة، أساسها ما تقدمه الحواس من خصائص مادية للموضوعات، وصورة المعرفة، تتمثل في تلك القوالب العقلية السابقة عن التجربة والتي بقطعها تنتظم المعرفة.                                                                                                 |  |
| 04      | 01      | - موقف شخصي مبزّر ينسجم ومنطق التحليل.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|         | 01      | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|         | 01      | - استنتاج موقف ينسجم ومنطق التحليل                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|         | 01      | - تبريره                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 04      | 01      | - مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|         | 01      | - الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|         | 01      | - استنتاج موقف ينسجم ومنطق التحليل                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|         | 01      | - تبريره                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 20      | المجموع |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

**الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2015**  
**اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: ت. اقتصاد/ت. رياضي المدة: 03 سا 30د**

| العلامة |       | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| مجموع   | مجزأة |                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 04      |       | الموضوع الثاني: قارن بين الحدين: " المشكلة والإشكالية"                                                                                                                                                                              | طرح المشكلة       |
|         | 01    | المدخل: الفلسفة تساؤل إشكالي، من صوره المشكلة والإشكالية.                                                                                                                                                                           |                   |
|         | 01    | المسار: اختلاف آراء المفكرين وفلاسفة اللغة في نظريتهما لطبيعة العلاقة بين كل من المشكلة والإشكالية.                                                                                                                                 |                   |
|         | 01.5  | ضبط المشكلة: ما حقيقة طبيعة العلاقة القائمة بين المشكلة والإشكالية؟                                                                                                                                                                 |                   |
|         | 0.5   | سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| 04      | 01    | . مواطن الاختلاف: المشكلة والإشكالية مختلفان ومتمايزان                                                                                                                                                                              | محاولة حل المشكلة |
|         | 01.5  | . اختلاف طبيعة المشكلة عن طبيعة الإشكالية، من ذلك:<br>- المشكلة تساؤل أساسه الدهشة، في حين تساؤل الإشكالية أساسه الإحراج<br>- المشكلة تنتهي إلى حل تقريبي ( مشكلة الحرية)، بينما حل الإشكالية عادة ما يبقى مفتوحا ( مفارقة المحامي) |                   |
|         | 0.5   | . فنية الانتقال من الاختلاف إلى التشابه                                                                                                                                                                                             |                   |
|         | 01    | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                      |                   |
|         | 01    | . مواطن التشابه: المشكلة والإشكالية يتماثلان في جملة من الخصائص.                                                                                                                                                                    |                   |
| 04      | 01.5  | . لكل من المشكلة والإشكالية أصل لغوي واحد ( كلاهما آت من فعل أشكل)<br>- كل من المشكلة والإشكالية سؤالها استفهامي إشكالي تتعدد مجالاته وتتنوع                                                                                        |                   |
|         | 01    | . الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                    |                   |
|         | 0.5   | . فنية الانتقال إلى مواطن التداخل.                                                                                                                                                                                                  |                   |
|         | 01    | . مواطن التداخل : علاقة المشكلة بالإشكالية علاقة الجزء بكله.                                                                                                                                                                        |                   |
| 04      | 02    | . المشكلة تشكل الإشكالية ( علاقة جزء بكل)<br>. العلاقة الجزئية يترتب عنها التداخل والتكامل ( لا وجود لإشكالية من غير مشكلة، والمشكلة تتطور إلى إشكالية)                                                                             |                   |
|         | 01    | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                      |                   |
|         |       |                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| 04      | 01    | الخروج بموقف ينسجم ومنطق التحليل                                                                                                                                                                                                    | حل المشكلة        |
|         | 01    | تبريره                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|         | 01    | مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة                                                                                                                                                                                                     |                   |
|         | 01    | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                                                                                                      |                   |
| 20      |       | المجموع                                                                                                                                                                                                                             |                   |

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2015  
اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: ت.اقتصاد/ت.رياضي المدة: 03سا30د

| العلامة |         | عناصر الإجابة                                                                                                                                 |  |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| مجموع   | مجزأة   | الموضوع الثالث : ( النص )                                                                                                                     |  |
| 04      | 01      | السياق الفلسفي للنص: يندرج النص ضمن فلسفة العلوم بصفة عامة، وفلسفة المناهج بصفة خاصة.                                                         |  |
|         | 01      | - الإشارة إلى المنهج التجريبي ومشكلة الخطوات التي يتأسس عليها.                                                                                |  |
|         | 01.5    | - المشكلة: هل تعدّ الملاحظة العلمية خطوة كافية لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية؟                                                                 |  |
|         | 0.5     | - سلامة اللغة                                                                                                                                 |  |
| 04      | 02      | - موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أن الملاحظة وإن كانت خطوة أساسية، فإنها لا تكفي وحدها لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية، فهي في حاجة إلى التجربة. |  |
|         | 01.5    | - ضبط الموقف شكلا: الاستئناس بعبارات النص                                                                                                     |  |
|         | 0.5     | - سلامة اللغة                                                                                                                                 |  |
| 04      | 02      | ضبط الحجة:<br>- أهمية الملاحظة في كونها خطوة تستدعي الفرضية وتربط بذلك الملاحظة بالتجربة.                                                     |  |
|         | 01      | - الاستئناس بعبارات النص                                                                                                                      |  |
|         | 01      | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                |  |
| 04      |         | - نقد وتقييم:                                                                                                                                 |  |
|         | 01      | - صاحب النص جمع بين مقاربتين: فلسفية وعلمية في قراءة خطوات منهج البحث.                                                                        |  |
|         | 01      | - إغفاله عن ذكر القانون العلمي باعتباره ثمرة من وراء تطبيق الملاحظة والتجريب.                                                                 |  |
|         | 02      | - رأي شخصي مبرر ينسجم مع منطق التحليل                                                                                                         |  |
| 04      | 01      | - خطوات البحث العلمي ثلاث، ملاحظة، فرضية، تجربة، وهي خطوات مختلفة في طبيعتها متكاملة في وظائفها ( القانون العلمي ).                           |  |
|         | 01      | - التبرير                                                                                                                                     |  |
|         | 01      | - مدى انسجام الحل مع منطق المشكلة                                                                                                             |  |
|         | 01      | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة                                                                                                                |  |
| 20      | المجموع |                                                                                                                                               |  |