

الإجابة النموذجية وسلم التقييم مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، ف.ق. ريا.، نس.واق. - (فارن) المدة: 03 سا و 30 د

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور		
مجموع	مجزأة				
الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي؟					
04	01	— تمهيد عام	الإشكالية:		
	01	— إن النظرة الأولى توحى بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.			
	0,5	— تعريف السؤال الفلسفي والعلمي			
	01	— ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟			
	0,5	— سلامة اللغة.			
08	1	* مواطن الاختلاف :	الإشكالية الأولى		
	0,5	— إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.			
	0,5	— السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.			
	1	— يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.			
	1	— السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقي، يستهدف العلة الأولى للموجودات.			
	1	— يستخدم التأمل العقلي كمنهج.			
	1	— لا يصل إلى نتائج نهائية.			
	1	— السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريرى أما الفلسفي يتعلق بما هو معياري (الأخلاقي، المنطقي، علم الجمال).			
	02	— توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.			
04		* مواطن الاتفاق:		الإشكالية الثانية	
	1,5	— الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامة.			
	1,5	— كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.			
	01	— الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة			
02		* مواطن التداخل:			الإشكالية الثالثة
	0,5	— الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها			
	0,5	— التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.			
	0,5	— الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.			
	0,25	— الفلسفة حسب الفلاسفة الهنوعين نوع من العلم (أوغست كونت)			
	0,25	— الأمثلة والأقوال.			
	0,5	— هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.			
02	0,5	— لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	الإشكالية الرابعة		
	0,5	— فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سنداً لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.			
	0,5	— سلامة اللغة + الأمثلة.			
	20	المجموع			

تابع الإجابة التوضيحية وسلم التنفيذ مادة: الفلسفة، الشعبة: ع.تجريبية. ربا.. نق.ربا.. ش.وفاق. (فازن) المدة: 03 س و 30 د

خطوات		الغرض منها	النقاط
طرح الإشكالية	04	تقديم المشكلة	مفصلة
		- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري	01
		- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة	01
		- الإشارة إلى أن دحض هذا الرأي له ما يبرره	01
		- فإلى أي حد يمكن تفيد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟	0.5
		- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	0.5
محاولة حل الإشكالية	04	تحليلها	مفصلة
		- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانا وحيدة لصحة وسلامة التفكير	01
		- السليم بأن المنطق الصوري دهي صوريه	01
		- الحجج: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري	01
		- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة	0.5
		- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	0.5
	04	الجزء الأول	مفصلة
		- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعظم الفكر من الوقوع في الخطأ	01
		- نقد منطقهم شكلا في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة	01
		- نقد منطقهم مضمونا محدودية تطبيقه وظهور بدائل له	01
		- (توظيف مثال ظهور المنطق الاسطراني . .) و الأقوال المأثورة	0.5
		- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	0.5
	04	الجزء الثاني	مفصلة
		- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى السليم شكلا	01
		- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قاعته مضمونا	01
		- الاستئناس بمذاهب فلسفة حديثة مؤسسية (التجريبية مثلا)	01
		- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية	01
		- (الخاتمة)	مفصلة
	04	الجزء الثالث	مفصلة
		- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق	01
		- استجاء الخاتمة مع منطق التحليل	01
		- مدى تناسب الحل مع منطق المشكلة	01
		- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة	0.5
		- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطئين)	0.5
20	المجموع		

ملاحظة

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.

الإيجابية التكنولوجية وسلم التفريط مادة: الفلسفة، الشعبي: ع. تجريبية، ريا.، نق. ريا.، تن. واق. - (قارت) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	العلامة	
		مجزأة	مجموع
طرح الإشكالية:	1- تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	01	04
	2- ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	01,5	
	3- انسجام التقديم مع الموضوع.	0,5	
	4- صحة المادة المعرفية.	0,5	
	5- سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية:	1- تحديد الموقف: 2- يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت. 3- كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	01,5	03,5
	4- سلامة اللغة.	01,5	
	5- سلامة اللغة.	0,5	
	6- الحجة: 7- إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	01	
	8- الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	01	
حل الإشكالية:	9- التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	01	04,5
	10- الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من الشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من الشخص العملي إلى المجرد العقلي.	01	
	11- سلامة اللغة.	0,5	
	12- المناقشة والنقد: 13- إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمت بصلة للواقع العملي.	01	
	14- مثل العدد السالب، فكرة اللانهاي...	01	
حل الإشكالية:	15- حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	01	04
	16- بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	01	
	17- مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	01	
	18- إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضاً خاصة في الرياضيات المعاصرة.	01	
	19- مدى تناسق الحل مع منظوق المشكلة.	01	
المجموع	20- مدى وضوح حل المشكلة.	0,5	20
	21- توظيف الأمثلة والأقوال (مثلاً صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	0,5	
	22- سلامة اللغة.	0,5	
	23- سلامة اللغة.	0,5	
	24- سلامة اللغة.	0,5	