

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة جوان 1999

المدة : ساعتان

شعبة : الآداب والعلوم الإنسانية .

اختبار في مادة الفرنسية

TEXTE

Les diverses périodes de notre Histoire Nationale ont chacune marqué un progrès par rapport à celles qui les avaient précédées: progrès dans les structures de la société, dans la manière de concevoir et de conduire le travail productif, dans les idées, dans la composition du peuplement.

C'est ce progrès continu, incessant quand on considère l'ensemble des siècles, que la nouvelle doctrine de notre Histoire Nationale doit montrer.

Les événements particuliers, les invasions, les duels entre dynasties, les découragements et les déceptions que le peuple connaît par moments, ne sont en eux-mêmes que des épisodes plus ou moins longs. Mais c'est leur signification qui compte et qu'il importe de saisir; et c'est vers les institutions, vers l'aptitude de la communauté nationale à vaincre les difficultés et les obstacles, fussent-ils grands et de longue durée, à conserver son intégrité* et sa force de cohésion*, malgré les modifications qu'elle subit, que le regard doit se porter.

C'est de très loin que la nation prend racine, mais seul le temps, les siècles, lui permettent de se former lentement et de parvenir à maturité, en rassemblant les éléments épars, en réduisant la diversité à l'unité. (...)

Il importe donc de dépasser les « catégories » et les « divisions » de notre histoire proposées jusque là, et de voir plutôt, dans la fusion* des éléments ethniques, dans les transformations économiques successives, dans les conséquences générales des invasions ou des conquêtes, dans la lutte des couches populaires, dans la naissance des villes, etc..., ces phénomènes essentiels qui doivent retenir l'attention et susciter la passion de comprendre.

Puisqu'aussi bien les historiens romains, puis les historiens maghrébins n'ont pu que rendre compte de leurs époques particulières, puisque les historiens français et européens ont avant tout travaillé dans le sens que la colonisation imprimait à leur pensée, il appartient aux historiens algériens seuls, de construire la synthèse finale, la plus valable, celle qui épouse la ligne véritable de l'histoire de leur pays.

Mahieddine DJENDER, *Introduction à l'Histoire de l'Algérie.*
(Etudes et Documents. SNED)

QUESTIONS

COMPREHENSION :

- 1/ Complétez le tableau ci-dessous par les expressions suivantes données dans le désordre :
transformations économiques successives / composition du peuplement / naissance des villes /
fusion des éléments ethniques / travail productif / structures de la société .

Eléments touchés par le progrès	Conséquences du progrès

- 2/ « fusion des éléments ethniques ». Le mot « ethnique » vient de « ethnie » qui signifie :

- pays comportant des populations de races différentes ;
- groupement humain dont l'unité repose sur une communauté de langue et de culture ;
- art particulier à une société.

Recopiez la réponse qui convient.

- 3/ Pour écrire valablement notre histoire nationale, les historiens algériens ne doivent pas seulement présenter une ... des ... , mais surtout en dégager la ... et les Ils doivent analyser les ... porteurs de progrès et de cohésion et en faire la

Réécrivez l'énoncé ci-dessus en le complétant par les mots et expressions suivants donnés dans le désordre : signification / synthèse / événements particuliers / conséquences / description / phénomènes essentiels .

- 4/ Parmi les titres proposés ci-dessous, relevez celui qui convient au texte :

- Comment devient-on historien ?
- Pour écrire notre Histoire Nationale.
- Place de l'Histoire dans le monde d'aujourd'hui.

FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE :

- 1/ « invasions », « conquêtes » : donnez pour chacun de ces noms, le verbe correspondant.

- 2/ « C'est de très loin que la nation prend racine, mais seul le temps, les siècles, lui permettent de se former lentement et de parvenir à maturité. »

Réécrivez l'énoncé ci-dessus en remplaçant « la nation » par « les nations ».

- 3/ « Jusque là, des « catégories » et des « divisions » de notre histoire nous ont été proposées par les historiens. »

Réécrivez cette phrase en la mettant à la forme active.

- 4/ Il faut que les historiens algériens (comprendre) la signification des événements, (retenir) les phénomènes essentiels et (construire) une synthèse qui épouse la ligne véritable de notre histoire.

Réécrivez l'énoncé ci-dessus en mettant les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

EXPRESSION ECRITE :

Traitez l'un des deux sujets suivants, au choix.

- 1/ Résumez le texte en une centaine de mots (environ 10 lignes).

- 2/ Vous intéressez-vous à l'Histoire en général et à l'Histoire de notre pays en particulier ?
Dites pourquoi.
